

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся 1 – 9 классов

С умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями ) по ФГОС (1 вариант). Данная программа принята решением педагогического совета краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

«Березовская школа» №2 от 02.11.2017г., утверждена директором краевого

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Березовская школа» В.В. Мирицкой. Приказ № 105/4 от 03. 11. 2017 года.

По учебному плану на изучение предмета «Основы социальной жизни» в 5б классе отводится 1 час в неделю, 35 часов в год.

**Цель программы**: развитие социальной компетенции у обучающихся с особыми образовательными потребностями и подготовка их к самостоятельной жизнедеятельности.

**Задачи:**

- формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социальной адаптации;

- формирование и умение знаний бытового труда (личная гигиена, организация питания, уход за жилищем, одеждой , обувью и другими предметами обихода);

формирование умений пользоваться услугами различных предприятий и учреждений;

- формирование умений общения;

- формирование умения организовывать свой отдых;

- формирование представлений и знаний о нормах культуры и взаимоотношений с различными людьми.

**Методы и формы обучения:**

В процессе занятий используются различные формы обучения:

- урок;

- практическая работа;

- самостоятельная работа;

- фронтальная работа.

**А также различные методы:**

- словесные (рассказ, беседа, объяснение);

- наглядные ( иллюстрации, изобразительная наглядность, демонстрация учебных учебных фильмов);

- практические ( самостоятельные работы, упражнения, экскурсии, сюжетно – ролевые игры,

- стимулирования познавательной деятельности (игра, поощрения, убеждение, создание ситуации успеха);

- контроля, самоконтроля, устный, фронтальный , индивидуальный опрос, контрольная работа, самостоятельная работа).

**Требования к уровню подготовки обучающихся 5 класса.**

**Обучающиеся, воспитанники  должны знать:**

Значение питания, правила безопасной работы режущими инструментами, виды блюд, не требующих тепловой обработки, правила сервировки стола и мытья посуды.

Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки ушей, правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач, о вреде курения и алкоголя.

Виды одежды, обуви и их назначение, правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстиля).

Родственные отношения в семье, состав семьи, их фамилии, имена, отчества.

Требования к осанке при ходьбе и сидении, правила поведения при встрече и расставании, при общении с взрослыми и сверстниками, правила поведения за столом.

Виды жилых помещений, почтовый адрес своего дома и школы-интерната, правила организации рабочего места школьника.

Основные транспортные средства, рациональный маршрут до школы-интерната, количество времени, затрачиваемого на поездку.

Виды магазинов, назначение продуктовых магазинов и их отделов, правила поведения в магазине.

**2. Обучающиеся, воспитанники должны уметь:**

- Прочитать рецепт блюда и подобрать к нему продукты питания, нарезать хлеб, сырые - и вареные овощи, строго соблюдать правила безопасной работы с острыми предметами.

- Совершать вечерний и утренний туалет в определенной последовательности, выбирать прическу и причесывать волосы, стирать вещи индивидуального пользования, беречь зрение.

- Различать одежду и обувь в зависимости от их назначения, подбирать одежду и обувь по сезону, сушить и чистить обувь и одежду.

- Записывать фамилию, имя, отчество своих членов семьи, выполнять правила поведения в семье.

- Следить за своей осанкой, походкой, правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.

- Правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками, вежливо обращаться с просьбой и вопросам к взрослым.

- Писать адрес на почтовых конвертах, соблюдать порядок на рабочем месте  и во всем жилом помещении.

- Соблюдать правила поведения в общественном транспорте, правила дорожного движения, различать знаки дорожного движения.

- Выбирать необходимые продукты питания, округленно подсчитывать сумму и сдачу, культурно вести себя с работниками торговли.

видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета необходимо учитывать санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

**Общая характеристика учебного предмета**

**Характерными особенностями учебного предмета являются**:

\* практико-ориентированная направленность содержания обучения;

\* применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;

\* применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

**Изучение предмета СБО в школе обеспечивает работу**:

\* коррекционно – обучающую;

\* коррекционно – развивающую;

\* коррекционно – воспитательную;

**воспитание положительных качеств личности**;

развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы,  контроль  за  качеством работы).

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

**Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения:**

\* разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрация учебных пособий и образцов, технологические карты, практические работы, сравнение и сопоставление работ учащихся и образцов изделий, анализ и синтез. Занятия должны проводиться в кабинете СБО, который приспособлен и имеет всё необходимое оборудование для реализации данной программы.

**В тематическом планировании курса предусматриваются**: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы, экскурсии.

**Основные содержательные линии выстроены**с учетом возрастных и психофизических особенности развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать совершенствовать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически ознакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им предстоит обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работ.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.**

**Личностные результаты** изучения курса

-формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;

-воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;

-привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;

-развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;

-развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

**формирование личностных качеств**: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;

-воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;

-привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;

-развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;

-развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

**Содержание программы**

**5 класс**

Программа по основам социальной жизни включает следующие разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Культура поведения», «Жилища», «Транспорт», «Торговля».

Личная гигиена. Уход за волосами (мытье, прическа). Гигиена зрения и слуха. Гигиена чтения. Как смотреть телевизор. Одежда и обувь. Виды одежды и головных уборов. Уход за одеждой. Обувь, уход за обувью. Питание. Продукты питания (хлеб, мясо, овощи, фрукты и т.д). Место и условия приготовления пищи. Кухонные принадлежности и приборы, посуда. Правила пользования и ухода за ними. Химические средства для ухода за посудой. Приготовление завтрака. Простые и комбинированные, горячие и холодные бутерброды. Яйца отварные, яичница и омлет. Приготовление салата, винегрета. Заваривание чая. Сервировка стола к чаю. Культура поведения. Осанка при ходьбе в положении стоя и сидя. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам. Разговор со старшими и сверстниками. Правила поведения за столом. Жилище. Виды жилых помещений в городе и деревне. Жилой дом, интернатские помещения. Варианты квартир и подсобных помещений. Виды отопления. Почтовый адрес. Транспорт. Наземный городской транспорт. Проезд в школу (маршрут, виды транспорта). Поведение в транспорте, поведение на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения. Торговля. Продовольственные и промтоварные магазины, универсамы, супермаркеты, специализированные магазины. Их назначение. Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах.

**Практические работы**

Выполнение утреннего туалета: мытье рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причесывание волос. Чистка и сушка повседневной одежды, верхней одежды, обуви. Заполнение почтового адреса на открытках. Приготовление бутербродов, салата, варка яиц, заваривание чая, сервировка стола к завтраку, чистка и мытье кухонных принадлежностей и посуды. Изготовление знаков дорожного движения встречающихся на пути к дому.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание темы.** | **Практические работы** |
| **Личная     гигиена** | | |
| **5** | Ее значение для здоровья и жизни человека.Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета.Здоровье и красота прически.  2. Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей: носовой платок, зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце, трусики, носки.  3. Гигиена зрения. Значение зрения в  жизни и деятельности человека.Правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотретелепередач.  4. Пагубное влияние курения, алкоголя на здоровье и развитие особенно детского организма и окружающих.Воспитание силы воли. | Выполнение утреннего и вечернего  туалета:  — чистка зубов, мытье рук, лица,  ушей, шеи, ног; расчесывание волос,  подмывание на ночь.  — стрижка ногтей и уход за кожей рук,  ног, используя детский крем;  — стирка носового платочка, труси-  ков, носок;  — установка настольной лампы на ра-  бочем месте; |
|  |  |  |
| **Одежда и обувь** | | |
| **5** | 1. Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Их виды и назначения. 2. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью: предупреждение загрязнения, сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению. | Сушка и чистка — домашней, школьной формы, верхней одежды, обуви. |
|  |  |  |
| **Питание** | | |
| **5** | 1. Значение питания в жизни и деятельности людей.  2. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.  3. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей.  4. Место приготовления пищи и оборудование .  5. Приготовление пищи не требующей  тепловой обработки.  6. Правила и приемы ухода за посудой  и помещением, где готовят пищу.  7. Сервировка стола. | *—*чтение рецепта приготовления блю-  да и подбор продуктов:  — нарезка хлеба, сырых и вареных ово-  щей;  — строгое соблюдение правил пользо-  вания режущими инструментами;  — приготовление бутербродов, салата,  винегрета, окрошки овощной на кефи-  ре, напитка из варенья;  — сервировка стола с учетом различ-  ных меню;  — мытье посуды, кухонных принад-  лежностей, уборка помещения;  — стирка салфеток. |
| **Семья** | | |
| **5** | 1 *.*Семья, родственные отношения в семье (мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка).  2 Состав семьи учащихся. Фамилия, имя, отчество, возраст каждого члена семьи, дни рождения их.  3. Взаимоотношение между членами семьи и взаимопомощь. | Беседа с родителями и составление родового древа; |
| **Культура поведения** | | |
| **5** | 1 *.*Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья Формы исправления осанки.  2. Формы обращения к старшим и свер-  стникам при встрече и расставании; приемы обращения с просьбой, вопросом.  3 Правила поведения за столом. | *—*выполнение физических упражнений для укрепления правильной осанки;  — ролевая игра   — ситуативные диалоги   — при встрече, расставании и за сто-  лом. |
|  | **Жилище** |  |
| **5** | 1. Виды жилых помещений в городе и селе. Жилой дом, интернатские помещения.  2. Виды жилья: собственное, государственное.  3. Варианты квартир и подсобных помещений: жилье по конструкции — комнаты отдельные, смежные; по назначению — спальня, гостиная, кухня, ванная и др. Организация рабочего места школьника. Виды отопления в городе и селе.  4. Почтовый адрес дома, школы-интерната. | *—*Заполнение почтового адреса на открытке, почтовых конверте и переводе; на телеграмме и телеграфном переводе; — организация рабочего места школьника. — уборка помещения, чистка мягкой мебели, мытье зеркал, утепление окон. |
| **Транспорт** | | |
| **5** | 1. Виды транспортных средств.   2. Проезд в школу-интернат (маршрут, виды транспорта).  3. Поведение в транспорте и на улице.  4. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения. | *Экскурсии* Коллективные поездки в транспорте. |
| Оплата проезда в транспорте. Составление маршрута от дома до школы-интерната. Изготовление знаков дорожного движения, встречающиеся по дороге к дому, интернату. Рассчитать стоимости проезда от дома до школы-интерната и обратно. Определить сумму денег, необходимую им на проезд в течение недели, месяца. |
|  | **Торговля** |  |
| **5** | 1 . Виды торговых предприятий. Их зна- чения для обеспечения жизни и деятельности людей, животных.  2. Продуктовые магазины и их отделы: хлебные изделия, кондитерские, бакалея, молочные, колбасные изделия,сыры, мясо, рыба, овощи, фрукты, кулинария.  3. Продуктовые специализированные; «Булочная», Булочная-кондитерская», «Овощи и фрукты» и др.  4. Виды товаров фасованные и в развес и розлив.  5. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание).  6. Срок годности, стоимость.  7. Хранение товаров фасованных и в развес, разлив. | *—*экскурсия в продовольственный ма-  газин. Знакомство с отделами, видами  продуктов, их стоимости за определен-  ное количество массы;  — определенные сроки годности (на  примере молочных продуктов);  — приобретение продукта (например,  соли, булочки), проверка чека и сдачи. |

**Метапредметные результаты** изучения курса отражаются:

- владение начальными формами **познавательных универсальных учебных действий** —наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

-получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных **регулятивных универсальных учебных действий**: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий.

**Русский язык  и р.р.** (закрепление навыков письма при выполнении письменных работ);

**Чтение и р.р.**(осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций, закрепление навыков чтения, при выполнении устных работ.

**Математика** (овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

**Биология** (практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом.

**География** (усвоение элементарных знаний по экономической географии России, знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий Расширение географических представлений о родном крае);

**Технология**(овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире выполнение практических заданий по уходу за одеждой).

**Предметные результаты.**

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ, закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

**5класс.Содержание учебного материала**

**Учебно- тематический план**

На изучение данной дисциплины отводится 1 час в неделю, 35 часов в год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы темы | Теор. часть. | Практ. часть |
| 1 | Личная гигиена | 2 | 2 |
| 2 | Одежда и обувь | 2 | 2 |
| 3 | Питание | 3 | 3 |
| 4 | Культура поведения | 2 | 1 |
| 6 | Транспорт | 2 | 1 |
| 7 | Жилище | 1 | 1 |
| 8 | Торговля | 4 | 2 |
| 9 | Контрольные работы | 5 |  |
|  | Итого: | 35 |  |
|  | Из них экскурсии | - | 2 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Критерии оценки достижения учащихся**:

В основу критериев и норм оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5-бальной системе для всех установлены следующиеобщедидактические критери :

**ОЦЕНКА «5»** при выполнении 100% заданий - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.

* **ОЦЕНКА «4»**при выполнении от 60 до 90% заданий – ответ полный, но нарушена последовательность изложения. не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.
* **ОЦЕНКА «3»** если верно выполнено от 40до 60% заданий – ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.
* **ОЦЕНКА «2»  -**ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, неумение работать с учебным материалом.

**ВЫСТАВЛЕНИЕ ОЦЕНКИ ЗА ЧЕТВЕРТЬ – в**ыставляется как среднеарифметическое

оценок на основе результатов тематического контроля с учетом преобладающего или наивысшего поурочного балла.

**Годовая отметка**выставляется как среднеарифметическое отметок по четвертям с

**Программа духовно- нравственного развития**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления нравственного развития | Задачи направления | Планируемые результаты |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | Воспитывать чувства гражданственности, патриотизма. | Обучающийся осознает себя как гражданин России, имеющий определенные права и обязанности. |
| Воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения. | Воспитывать эмоциональную отзывчивость к родным, близким и одноклассникам. | Проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких одноклассников к событиям в классе. Умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в прекрасном. |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. | Воспитывать и уважать труд людей. | Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатом их деятельности. |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). | Формировать ценностное отношение к прекрасному. | Обучающийся понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками, как собственных, так и окружающих людей. Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представления об этических нормах и правилах поведения. |

**Материально – техническое и информационно – техническое обеспечение**.

Материально – техническая база соответствует нормативным требованиям  и позволяет осуществлять учебный процесс на высоком педагогическом уровне. Подробный перечень оборудования и материалов предоставлен в паспорте кабинета. В перечне объектов и средств материально-технического обеспечения представлены не конкретные названия, а лишь общая номенклатура объектов, т.к. многие производимые средства являются взаимозаменяемыми, и их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но, прежде всего, создание условий для формирования и развития умений и навыков обучающихся, воспитанников.

**Организация учебного кабинета**

1.Выбор помещения и его рациональная планировка соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам

2.Комплектование учебной мастерской средствами обучения соответствует требованиям.

3.Кабинет укомплектован специализированной мебелью для организации рабочих мест учителя и обучающихся, воспитанников.

4.Создана система хранения и размещения учебного оборудования.

5.Основной принцип размещения и хранения учебного оборудования - по видам учебного оборудования, с учетом частоты использования данного учебного оборудования и правил безопасности

**ОСНАЩЁННОСТЬ КАБИНЕТА СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКИ**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**В кабинете СБО имеется:**

Холодильник, электрическая плита,

Набор мебели кухонной: шкафы навесные и посудные, мебельная стенка, столовые столы, полумягкая мебель.

По всем разделам программы имеются папки с конспектами уроков и папки с дидактическим материалом по темам программы по СБО.

Наборы столовой и кухонной посуды, столовые приборы, сервизы: чайный, кофейный.

Библиотечка со специальной коррекционной, учебной, методической литературой

Раздаточные и дидактические материалы для уроков СБО: игрушки, муляжи, коррекционные тетради.

В кабинете имеются плакаты по темам программы, стенды.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

**Дополнительная литература:**

1.В.В.Воронкова, С.А.Казакова «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе  VIII вида: пособие для учителя - М.., Владос, 2006 г. с 247.

2. В.В. Гладская «Социально-бытовая подготовка воспитанников  специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Методическое пособие. – М. Изд-во НЦ ЭНАС, 2003г.  192с.

3.С.А.Львова. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах VIII вида 5-9 классы. Пособие для учителя/С.А.Львова- М. Владос, 2005г.-136с.

4.А.М. Щербакова. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. М., ВЛАДОС, 2001г

**ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ:**

1. Памятки, наборы тематических карточек.
2. Инструкционные и инструктивные карточки.

**Оборудование и приборы**

1.Предметы личной гигиены.

2.Электромясорубка

3. Электрочайник.

4 Тостер.