***Пояснительная записка***.

Ориентировка на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса при обязательном дополнении его информационной и консультативной работой, практической деятельностью для развития склонностей и способностей обучающихся к труду. Таким образом, ясна **актуальность данной программы.**

Выбор профессии сопровождается трудностями психологического характера. Ребенок не готов к этому выбору, если у него:

* недостаточно сформирована временная перспектива;
* представление о себе, своих способностях, возможностях, интересах и склонностях характеризуется неадекватностью, неустойчивостью;
* не развита способность делать осознанный выбор и брать на себя ответственность за него;
* нет четких представлений о трудностях при выборе профессии и способах их преодоления;
* отсутствуют знания о мире профессии и требованиях, которые предъявляет профессия к человеку;
* недостаточно сформированы навыки целеполагания.

Отличительной особенностью программы  является то, что в её реализации задействован ряд специалистов образовательного учреждения - учителя-предметники, воспитатели, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник. Их деятельность комплексно направлена на достижение общей цели

**Цель программы.**

Подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности через  оказание  комплексного содействия процессу профессионального и личностного самоопределения.

**Задачи.**

* Изучение личности обучающихся для осуществления коррекционного воздействия  на её развитие и определение наиболее подходящей сферы трудовой деятельности.
* Организация работы по профессиональному определению обучающихся в соответствии с интересами, медицинскими показаниями, способностями.
* Формирование трудовых навыков и умений, помогающих развитию творческих способностей.
* Формирование у обучающихся  способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.
* Оказать психолого-педагогическую поддержку в выборе профиля обучения и продолжения образования.
* Личностное развитие обучающихся на каждом возрастном этапе через предоставление информации о мире профессий
* Знакомство с профессиональными учебными заведениями и оказание помощи в выборе профессии.
* Знакомство с предприятиями Березовского района и поселка Березовка и оказание помощи в трудоустройстве.

Программа рассчитана на 9 лет – период обучения ребенка в школе с 1 по 9 класс.Решение задач программы профориентации опираются на принципы:

* принцип сознательности в выборе профессии;
* принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям человека и потребностям общества;
* принцип активности: человек сам активно выбирает профессию;
* принцип развития: профессия должна давать возможности для развития личности.

 Основные направления программы:

* Диагностика (анкетирование) обучающихся.
* Профконсультирование обучающихся (индивидуальное и групповое).
* Занятия с обучающимися.

**Участники программы**.

* Обучающиеся КГБОУ «Березовская общеобразовательная школа», их родители (законные представители).
* Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог, учителя-предметники, воспитатели, классные руководители, медицинский работник.
* Социальные партнёры: Центр занятости населения п. Березовка и Березовского района, Муниципальное бюджетное учреждение Березовского района «Комплексный центр социального обслуживания населения», профессиональные учебные заведения г.Красноярска, Центр социальной помощи семье и детям «Березовский», поселковые библиотеки, предприятия п.Березовка и Березовского района.

**Эффективность реализации программы.**

Реализация мероприятий предусмотренных программой позволит:

* создать систему профориентационной работы в образовательном учреждении;
* повысить компетентность обучающихся о мире профессий через активизацию их познавательной деятельности в поисках «своей» профессии;
* скорректировать некоторые личностные особенности старшеклассников и оказать им помощь в правильном выборе профессии;
* увеличить количество выпускников, продолживших дальнейшее обучение, для приобретения специальности.

**Ожидаемые результаты:**

* повышение интереса к проблеме осознанного выбора профессии через пропаганду наиболее востребованных профессий;
* расширение знаний о профессиях;
* обеспечение социально-профессиональной мобильности обучающихся;
* увеличение числа обучающихся, продолживших обучение в профессиональных учреждениях.

Эффективность программы определяется по катамнестическим данным. Основным критерием является получение профессии выпускниками школы и трудоустройство обучающихся.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

1 этап – 1- 4 классы
2 этап – 5-7 классы
3 этап – 8-9 классы.

1 – 4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую.

Формы работы в соответствии с возрастными особенностями.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Сроки проведения | Класс  | Ответственные  |
| 1 | Методическое совещание с социальным педагогом, педагогом-психологом, учителями-предметниками, воспитателями, классными руководителями, медицинским работником по определению их роли в системе профориентационной работы с обучающимися и планирование деятельности.  | август |  1-4  | Администрация школы |
| 2 | Разработки классных часов, игр, рекомендаций по реализации программы. | сентябрь | * + 1. 1– 4
 | Зам. директора по ВР  |
| 3 | Консультирование родителей по вопросам профориентации. | В течение года | 1-4 | Педагог-психологСоциальный педагог |
| 4 | Общешкольные родительские собрания. | 1 раз в год | 1-4 | Зам. директора по ВРПедагог-психологСоциальный педагог |
| 5 | Классные родительские собрания. | В течение года | 4 | Педагог-психологСоциальный педагогМедицинский работникКлассные руководители |
| 6 | Проведение тематических классных часов. | В течение года | 1-4 | Классные руководители |
| 7 | Проведение воспитательских занятий.  | В течение года | 1-4 | Воспитатели  |
| 8 | Профориентация обучающихся на уроках технологии. | В течение года | 1-4 | Учителя начальных классов |
| 9 | Оформление стенда по профориентации. | Март  | 1-4 | Педагог-психологСоциальный педагог |
| 10 | Неделя по профориентации обучающихся. | Март  | 1-4 | Педагог-психологСоциальный педагогМедицинский работник |
| 11 | Определение дальнейшего профиля обучения. | Май  | 4 | Зам. директора по УР, педагоги |

5 – 7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа "Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики. Этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

Формы работы в соответствии с возрастными особенностями.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Сроки проведения | Класс  | Ответственные  |
| 1 | Методическое совещание с социальным педагогом, педагогом-психологом, учителями-предметниками, воспитателями, классными руководителями, медицинским работником по определению их роли в системе профориентационной работы с обучающимися и планирование деятельности.  | август |  5 – 7 | Администрация школы |
| 2 | Разработки классных часов, игр, рекомендаций по реализации программы. | сентябрь | 5 – 7  | Зам. директора по ВР  |
| 3 | Анкетирование обучающихся.  | В течение года | 5 – 7  | Педагог-психологСоциальный педагог |
| 4 | Консультирование обучающихся | В течение года | 5 – 7  | Педагог-психологСоциальный педагог |
| 5 | Консультирование родителей по вопросам профориентации. | В течение года | 5 - 7 | Педагог-психологСоциальный педагог |
| 6 | Общешкольные родительские собрания. | 1 раз в год | 5 – 7  | Зам. директора по ВРПедагог-психологСоциальный педагог |
| 7 | Классные родительские собрания. | В течение года | 5 – 7  | Педагог-психологСоциальный педагогМедицинский работникКлассные руководители |
| 8 | Проведение тематических классных часов. | В течение года | 5 – 7  | Классные руководители |
| 9 | Проведение воспитательских занятий.  | В течение года | 5 – 7  | Воспитатели  |
| 10 | Профориентация обучающихся на уроках швейного дела и столярного дела. | В течение года | 5 – 7  | Учителя предметники |
| 11 | Оформление стенда по профориентации. | Март  | 5 – 7  | Педагог-психологСоциальный педагог |
| 12 | Неделя по профориентации обучающихся. | Март  | 5 – 7  | Педагог-психологСоциальный педагогМедицинский работник |
| 13 | Экскурсии на предприятия п.Березовка и Березовского района. | В течение года | 7 | Педагог-психологСоциальный педагог |

8 – 9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе занятий по профориентации; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

Формы работы в соответствии с возрастными особенностями.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Сроки проведения | Класс  | Ответственные  |
| 1 | Создание банка данных о фактическом трудоустройстве выпускников. | август | 9  | Социальный педагог |
| 2 | Методическое совещание с социальным педагогом, педагогом-психологом, учителями-предметниками, воспитателями, классными руководителями, медицинским работником по определению их роли в системе профориентационной работы с обучающимися и планирование деятельности.  | август |  8 – 9  | Администрация школы |
| 3 | Создание банка данных об профессиональных учебных заведениях г.Красноярска. | сентябрь | 8-9  | Социальный педагог |
| 4 | Разработки классных часов, игр, рекомендаций по реализации программы. | сентябрь | 8 – 9  | Зам. директора по ВР  |
| 5 | Диагностика (анкетирование) обучающихся.  | В течение года | 8-9 | Педагог-психологСоциальный педагог |
| 6 | Консультирование обучающихся. | В течение года | 8 -9 | Педагог-психологСоциальный педагог |
| 7 | Консультирование родителей по вопросам профориентации. | В течение года | 8 -9 | Педагог-психологСоциальный педагог |
| 8 | Общешкольные родительские собрания. | 1 раз в год | 8 -9 | Зам. директора по ВРПедагог-психологСоциальный педагог |
| 9 | Классные родительские собрания. | В течение года | 8 -9 | Педагог-психологСоциальный педагогМедицинский работникКлассные руководители |
| 10 | Проведение тематических классных часов. | В течение года | 8 -9 | Классные руководители |
| 11 | Проведение воспитательских занятий.  | В течение года | 8-9 | Воспитатели  |
| 12 | Профориентация обучающихся на уроках швейного дела и столярного дела. | В течение года | 8-9 | Учителя предметники |
| 13 | Обеспечение трудовых проб в швейной, столярной мастерской. | В течение года | 8-9 | Учителя предметники |
| 14 | Оформление стенда по профориентации. | В течение года | 8 – 9  | Педагог-психологСоциальный педагог |
| 15 | Неделя по профориентации обучающихся. | Март  | 8-9 | Педагог-психологСоциальный педагогМедицинский работник |
| 16 | Тестирование (анкетирование) обучающихся. | Апрель  | 9 | Специалисты Центра занятости населения Березовского района,Социальный педагог  |
| 17 | Консультирование обучающихся | Апрель  | 9 | Специалисты Центра занятости населения Березовского района,Социальный педагог  |
| 18 | Экскурсия в Центр занятости населения Березовского района | Апрель  | 9 | Специалисты Центра занятости населения Березовского р-на,Социальный педагог  |
| 19 | Экскурсии на предприятия п.Березовка и Березовского района. | В течение года | 8-9 | Педагог-психологСоциальный педагог |
| 20 | Экскурсии в профессиональные учреждения г.Красноярска. | Февраль-май | 9 | Педагог-психологСоциальный педагог |
| 21 | Создание банка данных о предварительном трудоустройстве выпускников. | май | 9 | Социальный педагог |

**Литература.**

1. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы. М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007.
2. Битянова М.Р., Азарова Т.В. Профессия – школьник. – М., - 2000.
3. Бондарев В.П. Выбор профессии. М.: Просвещение,1991.
4. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. М.: Просвещение, 1973.
5. Галстян М.Н. Программа профессионального самоопределения «Твоя профессия»// Работа социального педагога в школе и микрорайоне. М., 2010.
6. Кулишова Г.П. Как обучать профессии учащихся с нарушениями интеллекта: Методическое пособие. М.: 2006.
7. Лебединская К.С. Степени умственного недоразвития при олигофрении // Отбор детей во вспомогательную школу: Пособие для учителя / Сост.: Т. А. Власова, К. С. Лебединская, В. Ф. Мачихина. — М.: Просвещение, 1983.
8. Лубовский В.И. [Специальная психология: Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений.](http://www.kniga.ru/books/183518)
9. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. М. УЦ Перспектива, 2006.
10. Основы теории и практики профориентации // сост. В.И. Балалихин. Л., 1990.
11. Общая психология: курс лекций для первой ступени педагогического образования. Сост. Е.И. Рогов, - М., 1993.
12. Подросток в мире профессий. Сост. М.Р. Григорьева. В., 2009.
13. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / Под ред. Н.В.Афанасьевой. – СПб.: Речь, 2007.
14. Старобина Е.М. Методика профориентации при умственной отсталости СП Эксперт, 2005.
15. Филимонова О.Г. Как научиться выбирать профессию?: Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов. М.: Чистые пруды, 2008. (Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог». Вып.20).
16. Чумаков И.В. Психологическая карта учащегося группы риска: диагностика и сопровождение. Волгоград: Учитель, 2008.
17. Шарапановская Е.В. Социально-психологическая дезадаптация детей и подростков: Диагностика и коррекция. М.: ТЦ Сфера, 2005.